



Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
King Abdulaziz University  
Faculty of Medicine



# Graduates Exit Survey

2015-2016

Vice Deanship for Development  
Quality & Academic Accreditation Unit



# Table of Contents

<b>Preface</b>	<b>2</b>
<b>Graduates’ Survey &amp; Response Rate</b>	<b>3</b>
<b>Actual achievement of program learning outcomes</b>	<b>5</b>
<b>Key Performance Indicators (KPIs)</b>	<b>11</b>
<b>Results of the graduates’ survey for Six batches</b>	<b>14</b>
<b>Appendix-1: Graduates’ Survey</b>	<b>23</b>
<b>Appendix-2: ACGME Competences Survey</b>	<b>30</b>
<b>Appendix-3: Internship Survey</b>	<b>34</b>



## Preface

The Faculty of Medicine in King Abdulaziz University aims to become the leading regional institution for the study of Medicine in the Kingdom of Saudi Arabia through the promotion of excellent teaching and research. It is our mission to cultivate those professionals who will become the next generation of leaders. With our rigorous educational program, rational leadership, strong Quality & Academic Accreditation Unit, qualified faculty and collaborative enthusiastic learning environment, you can now steer yourself in any direction you choose. Go out there and do something that surpass your expectations. This is how you would benefit your patients and your community.

The Faculty of Medicine has maintained its reputation for providing a high quality education that is based on innovation, interactive learning environments and opportunities for leadership, collaboration, and creativity. Hence our graduates are our future healthcare ambassadors not only to the Saudi community but to the globe. Based on Islamic values, they were educated to respect diversity and communicate effectively across a broad range of socioeconomic and cultural backgrounds; adhere to ethical and professional principles; provide compassionate, appropriate and effective patient care based on strong foundation of medical knowledge; add to the body of knowledge through constant life-long learning; and responsive to the larger healthcare system.

The most important thing is to never stop exploring and digging for opportunities. In a world where change is moving very fast, do not be frustrated, and find opportunities to the future.

*“Graduation is not the end, it is the beginning. Arie Pencovici stated that Graduation is only a concept. In real life every day you graduate. Graduation is a process that goes on until the last day of your life. If you can grasp that, you'll make a difference.”*

Vice Dean for Development  
Professor, Omar Ibrahim Saadah





## Graduates' Survey & Response Rate

Conducted annually since 2009, the Medical School Graduate Survey (MGS) surveys new graduates, after they complete the requirements for their awards. The survey response rate ranges from 90 to 100 percent.

Over the last five years, the MGS has grown to play an ever more significant role in shaping medical education in our institution. With MGS results representing consistent results, amendments and development of the undergraduate curriculum has been done, to well prepare our graduates as safe competent future doctors. It also assists prospective medical students to make informed course and career decisions, and careers advisors can integrate these findings into their career counseling practices.

### **The MGS comprises of:**

#### **(I) Learning Experience Survey**

1. Demographic data (gender, nationality, enrollment date, graduation date, email, cellular number)
2. Graduation grade (A, B, C, D)
3. Key elements of their learning experience, focusing largely on
  - 3.1 Their perceptions of acquiring:
    - Clinical & procedural knowledge & skills
    - Values & professional behavior
    - Community health promotion & epidemiology
    - Self directed and life-long learning
    - Research methodology and statistics
    - Involvement in research
    - IT skills
  - 3.2 Number & variety of exposure to clinical cases
  - 3.3 Overall satisfaction with their course.
4. Satisfaction of career counseling
5. Medical specialty choice for residency





## **(II) National & International Competences Survey**

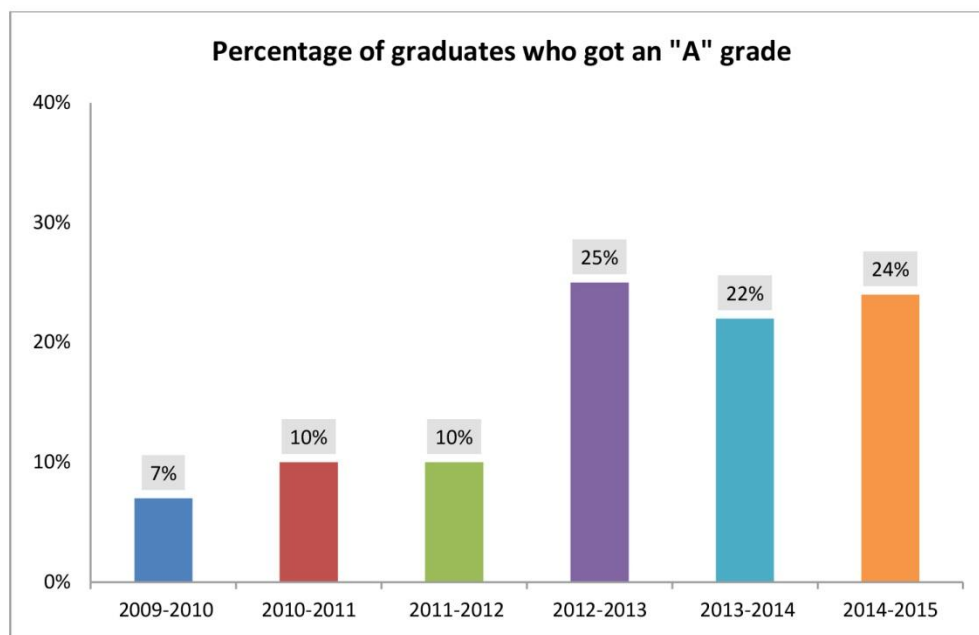
1. Exposure to educational opportunities
2. Perception of acquiring the six ACGME core competences (Patient care; knowledge; Practice-based learning & improvement; Interpersonal & communication skills; professionalism; and systems-based practice)
3. Strengths in exposure to ACGME core competences
4. Weaknesses in exposure to core competences
5. Recommendations to improve exposure to core competences

## **(III) Internship Evaluation Form:**

1. Basic information
2. Skills development & performance
3. Training site
4. Supervision
5. The things they liked most
6. The things they wanted to improve

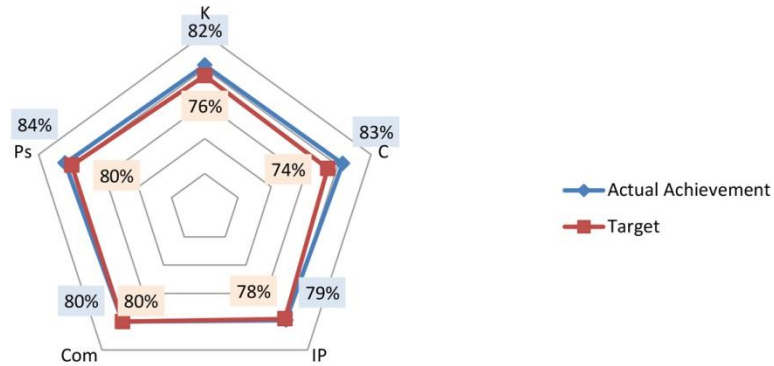


## Actual achievement of program learning outcomes

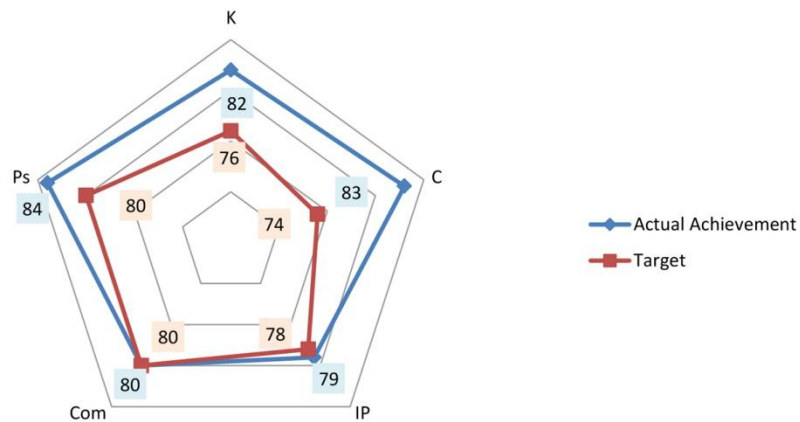




**Core Courses: Actual versus Target Achievement of PLOs in Five Learning Domains- 2015/2016**



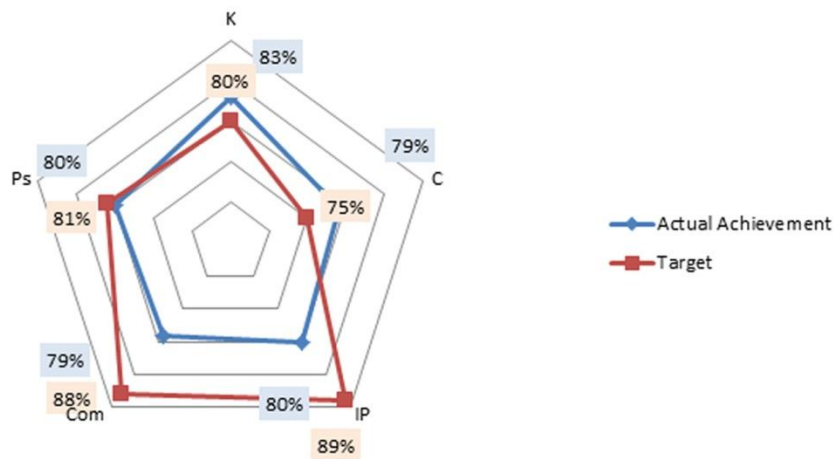
**Core Courses: Actual Achievement versus Target- 2014/2015**



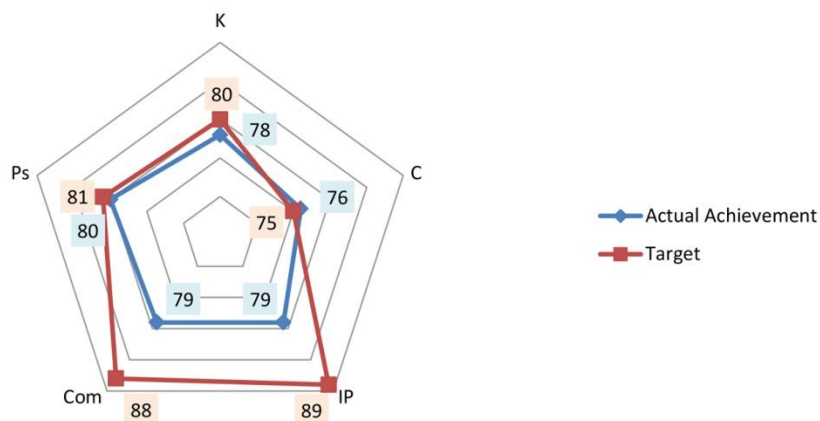
In the “Core Courses”, the graduates exceeded the target in the knowledge (K), cognitive skills (C) and Psychomotor (Ps) domains; while they just met the target in the remaining two domains, interpersonal skills and responsibility (IP) and Communication, Numerical and IT Skills (Com). This is due to the fact that the CLOs that address those two domains in the core courses are at the introductory level “knows”. Actual achievement of PLOs was the same in 2015-2016 and the previous year. This is due to the very own nature of basic medical sciences whereby updates and changes are not as rapid as in the clinical sciences. Consequently, stability is more and hence the results are the same.



**Integrated System-based Modules: Actual versus Target Achievement of (PLOs) in Five Learning Domains- 2015/2016**

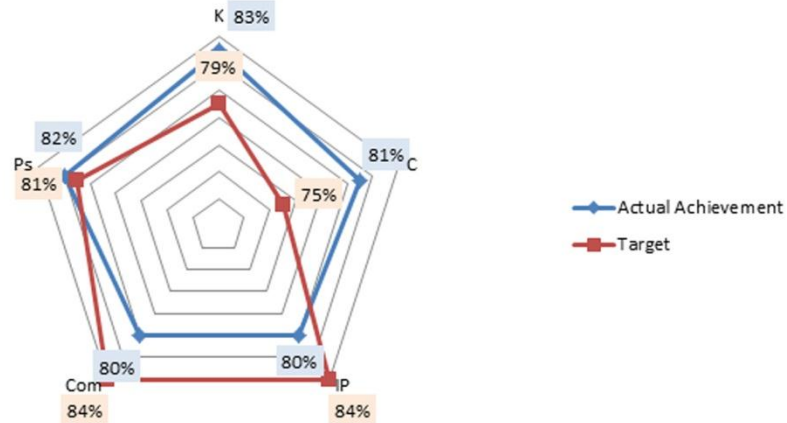


**Integrated System-based Modules: Actual Achievement versus Target - 2014/2015**

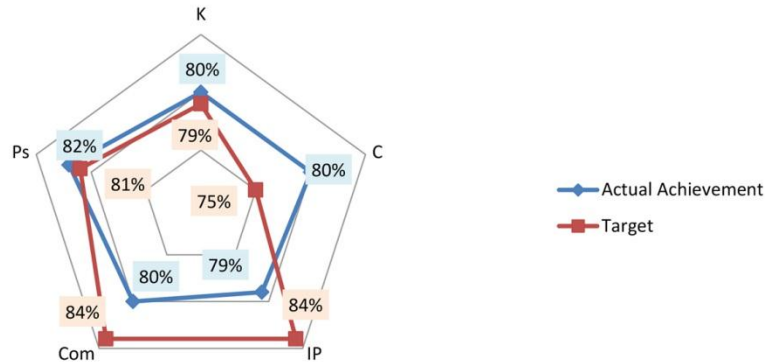


In 2015-2016, in the integrated system-based modules, the students exceeded the target in the (K) and (C) domains because these are the main CLOs of those modules. They just met the target in the (Ps) domain. They did not meet the target at the (IP) and (Com) domains. This might be due to the high target values set by the course committee for those domains and which do not suit the students at that level of learning. In 2014-2015, students did not meet the target in the (K) domain and just met the target in the (C) domain. This is attributed to the low overall performance of that batch compared to the following one as evidenced by the lesser graduation rate (83% versus 89%).

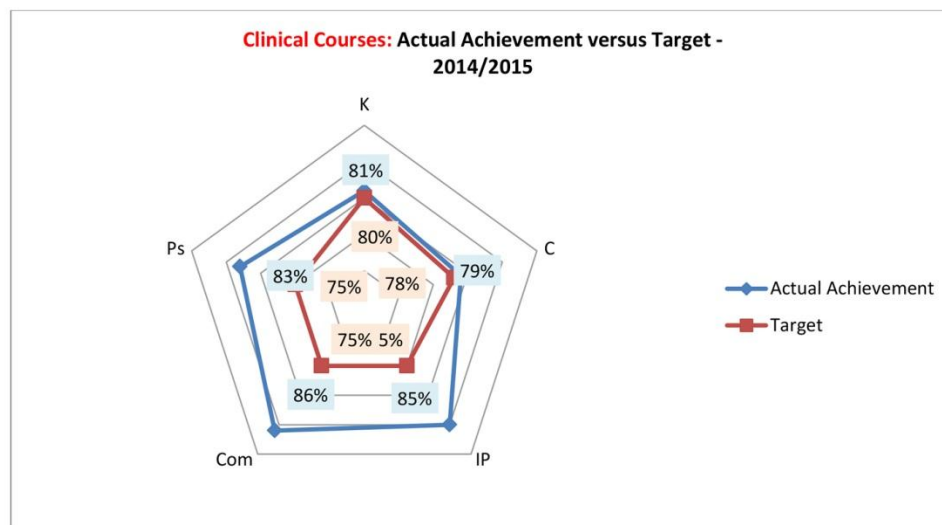
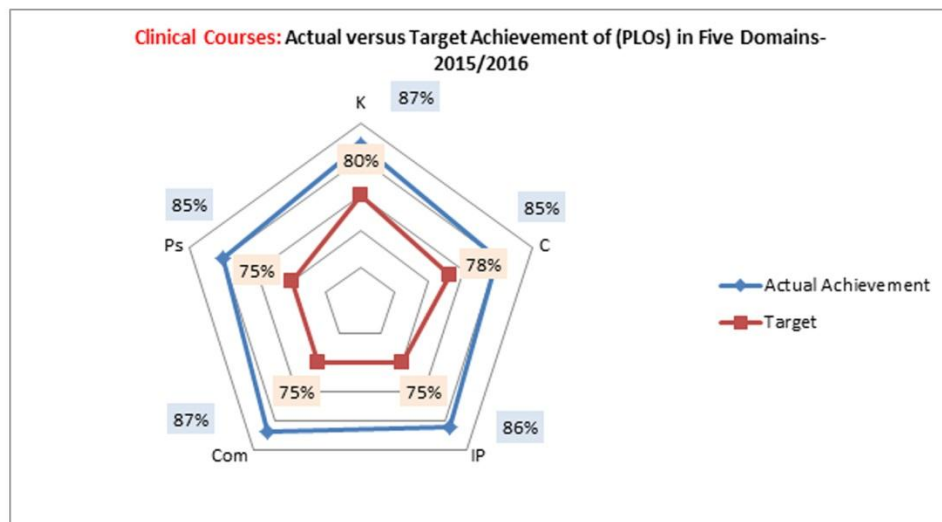
**Overall Basic Medical Courses: Actual versus Target Achievement of (PLOs) in Five Domains- 2015/2016**



**Overall Basic Medical Courses: Actual Achievement versus Target- 2014/2015**

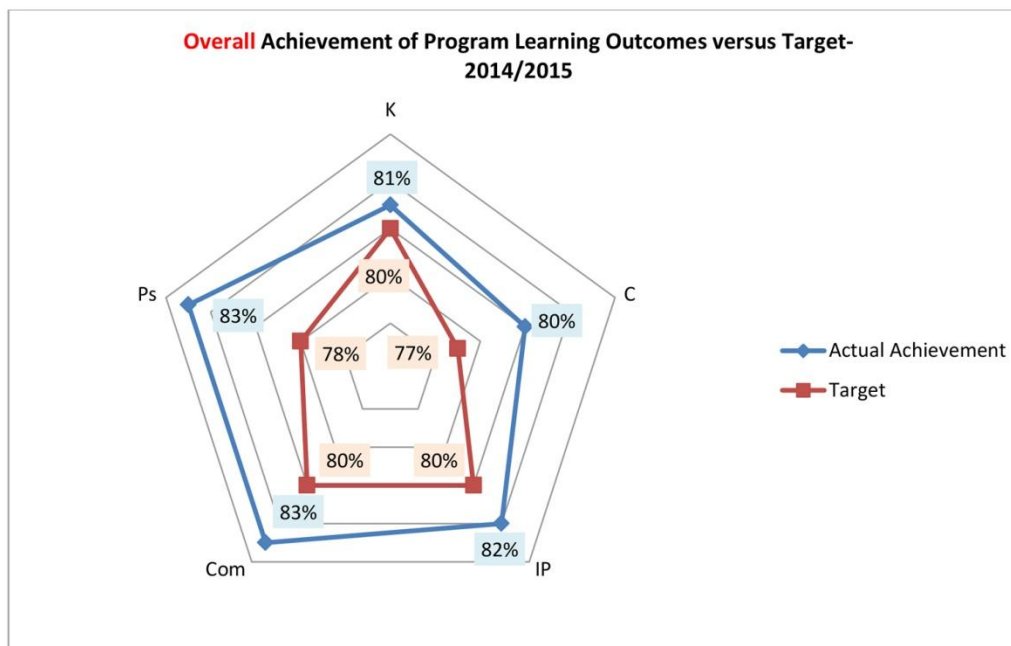
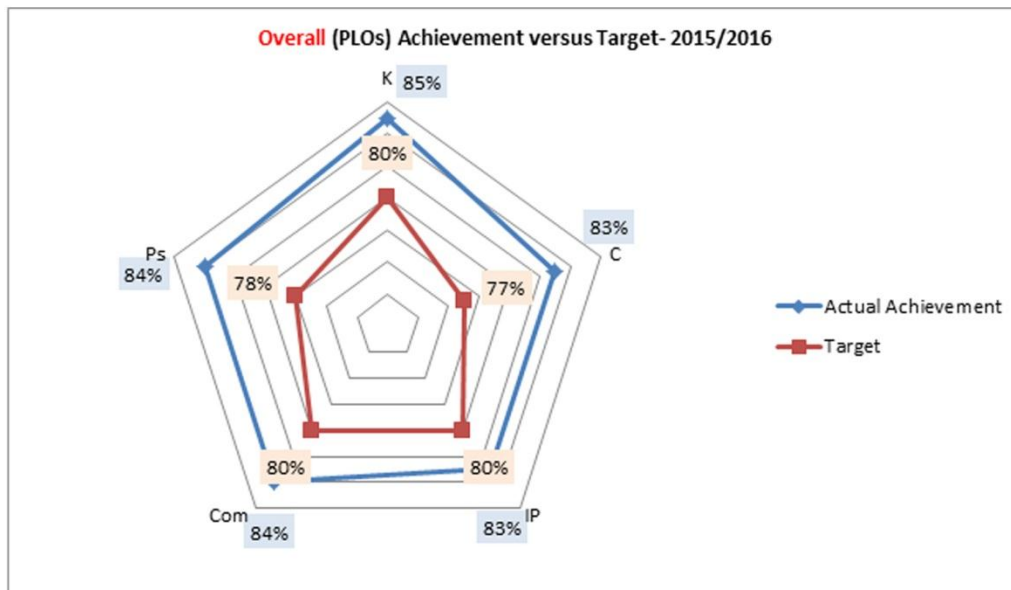


The overall actual achievement of PLOs in the basic medical sciences in the pre-clinical phase of the curriculum in both years shows that the students exceeded the target in (K) and (C) domains and slightly extended beyond the (Ps) domain; yet they did not meet the target at the (IP) and (Com) domains. From the previous, the cause was the high target set for those domains in the system-based modules. In the FB, it was recommended that resetting the target values for those domains in the system-based modules should be considered. It was also recommended to introduce a "clinical skills" module in the 3<sup>rd</sup> year that must be assessed using scoring rubrics in order to familiarize students to communicating with patients and enhance their skills in the (IP and Com) domains. A pilot was applied this academic year (2016-2017), whereby clinical cases are introduced in the Early Clinical Experience and Communication Skills course (ECE) in year-3. Students have scheduled visits to the CSSC whereby they perform clinical examination and were assessed using a scoring rubric. The pilot showed great satisfaction of students and engaged them more with the teaching staff.



The overall actual achievement of PLOs in the clinical courses in the clinical phase of the curriculum shows that the students exceeded the target in all five domains. This phase is the applicatory phase and the real contact with patients and clinical environment. The PLOs are at the levels of 'Proficient' and 'Advanced' and require clerking, problem-solving and critical thinking. Examining the assessment practices and the grades distribution in the four major clinical courses (Medicine, Surgery, Paediatrics and Obstetrics/Gynaecology), it was found that they apply the ideal practices and their results are to a great extent valid. A number of clinical courses however, showed easy exams due to the use of a large number of "repeat items" from past exams and which enable the students to score higher. Yet, exceeding the target could be defended by the good practices in the major courses which carry the greatest weight in the clinical phase. Still, the 2015-2016 batch outperformed the previous one in all domains.



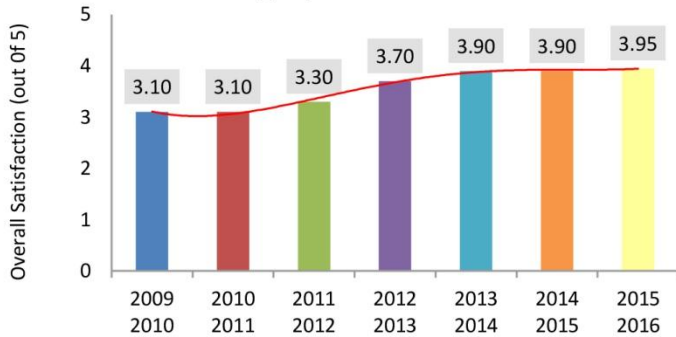


Overall, the actual PLOs achievement exceeded the target in all five domains in both batches, with the last batch outperforming the preceding one in all domains.

## Key Performance Indicators (KPIs)

Five KPIs were selected from the National Commission for Academic Accreditation & Assessment (NCAAA) to represent graduates. These are:

**S- 3.1: Students' overall evaluation on the quality of their learning experiences at the institution**



This progress in graduates' satisfaction is attributed to the fact that building of the curriculum was guided by national and international benchmarks. Faculty development programs were conducted extensively to a wide cadre of faculty. This progress in graduates' satisfaction is attributed to the fact that building of the curriculum was guided by national and international benchmarks. Faculty development programs were conducted extensively to a wide cadre of faculty on engaging students to guided self directed learning. Stability of high quality performance denotes continuity of developing the competences of faculty, sustainability of the effectiveness of learning/teaching strategies and availability of learning resources.

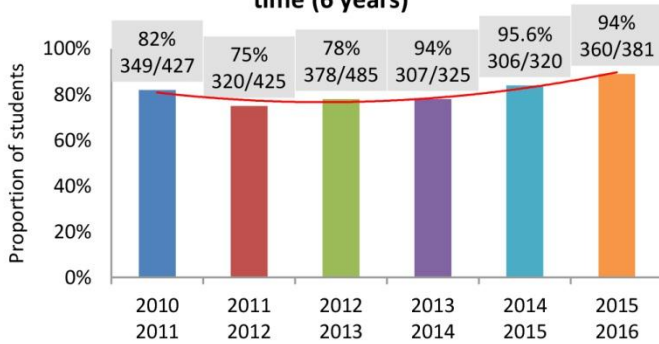
**S- 4.2: Students' overall ratings on the quality of their courses**



The progress in the students' overall ratings on the quality of their courses indicates progress in the quality of teaching due to structured faculty development, and the appropriateness of teaching/learning strategies. Faculty development programs were set to align with the strategies of the program, the Faculty of Medicine and the University. Improvement action plans that were based on students' evaluation results were implemented and monitored; as well, the new curriculum provided better integration of disciplines which imparted meaning to the courses and knowledge provided to students.



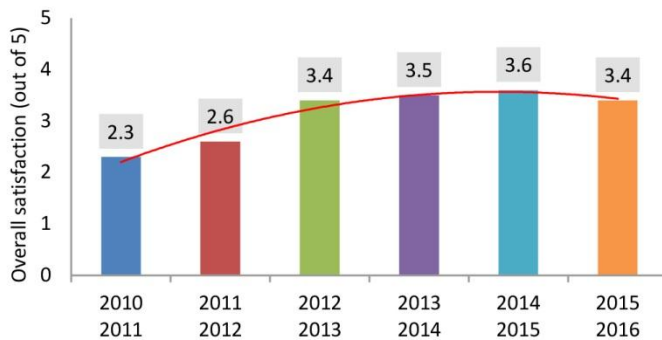
**S- 4.5: Proportion of students entering UG program who complete program in minimum time (6 years)**



The progress in the graduation rate is due to:

1. appropriate learning/ teaching and assessment strategies which align with learning objectives and assessment methods;
2. Good quality of well- developed teachers; and
3. availability of interactive technological platforms that enhance interaction.

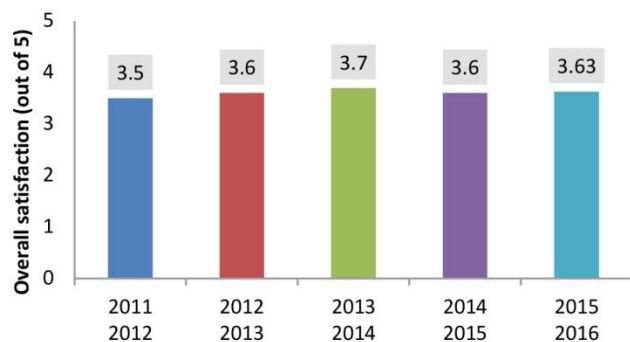
**S-5.3 Student evaluation of academic & career counseling**



The satisfactory perception is due to the presence of a well developed academic and career counseling section in the Students' Support Unit (SSU). It has a preset plan, and consistent monitoring and evaluation system. As well they have a guidebook for counselors and students in this aspect. Advanced performance was achieved during 2014-2015 and it is planned to separate the academic and career counseling sector in SSU to a separate unit which has its policies and procedures.



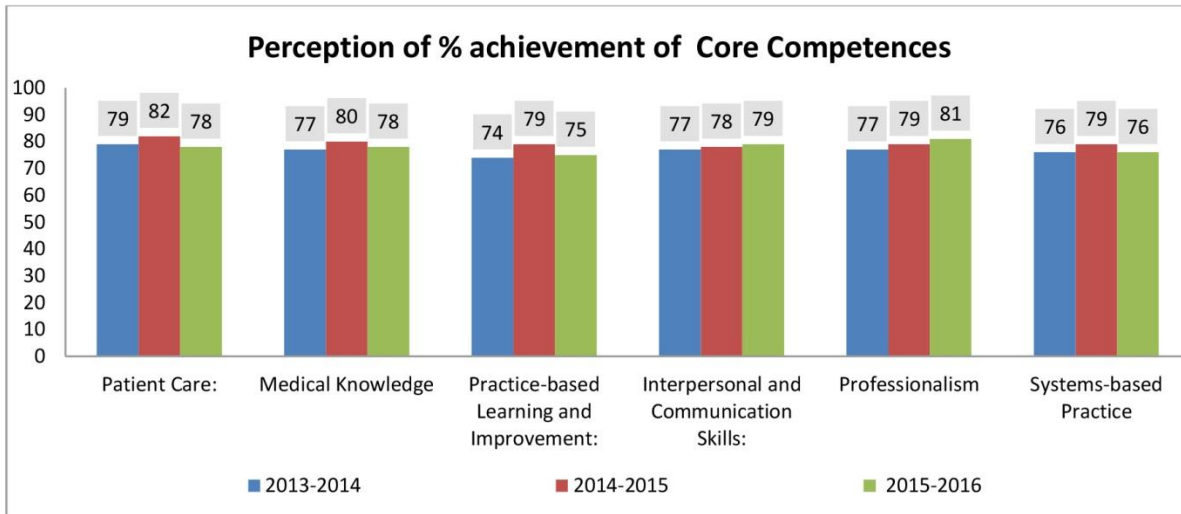
**S-6.4: Student evaluation of library services**



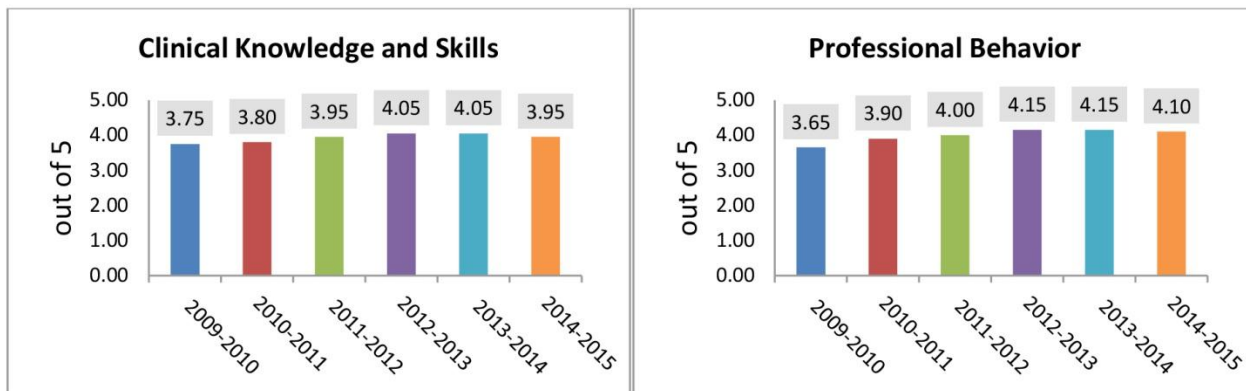
There is sustained effort from the personnel in the library in providing services of good quality to students.

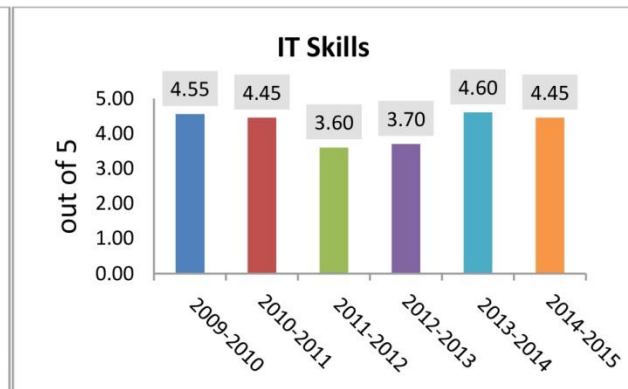
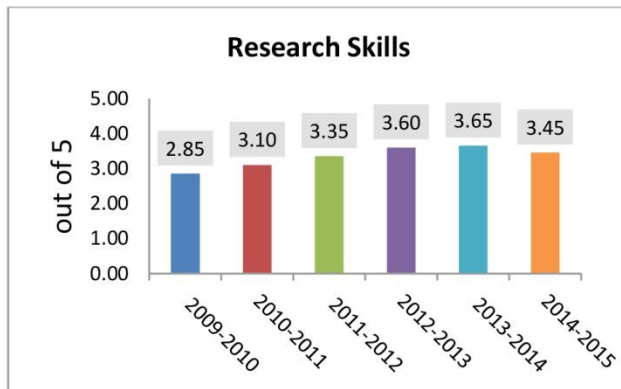
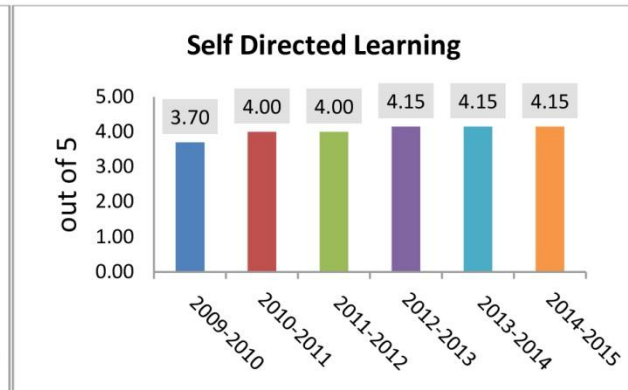
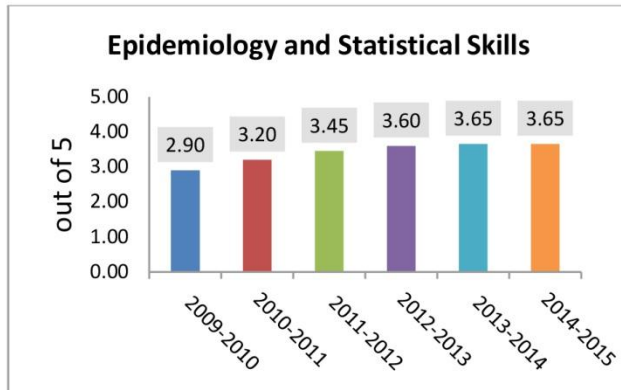
## Results of the graduates survey for Six batches

### (I) Graduates' perception of achievement of Core Competences in the previous three years

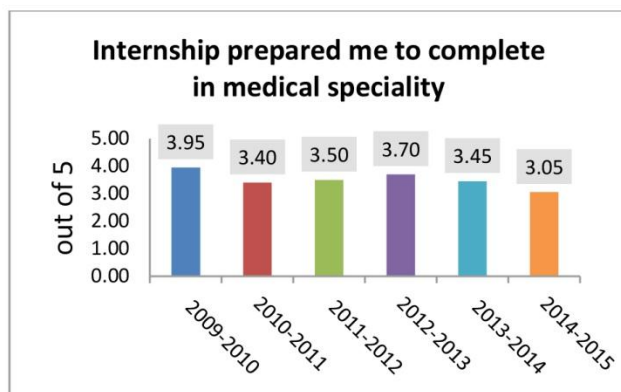


### (II) Graduates' perception of acquiring core competences

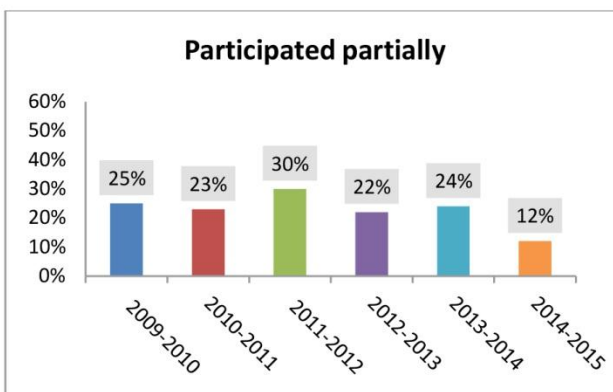
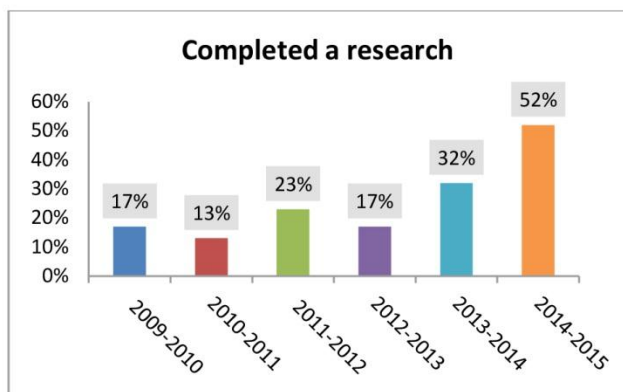


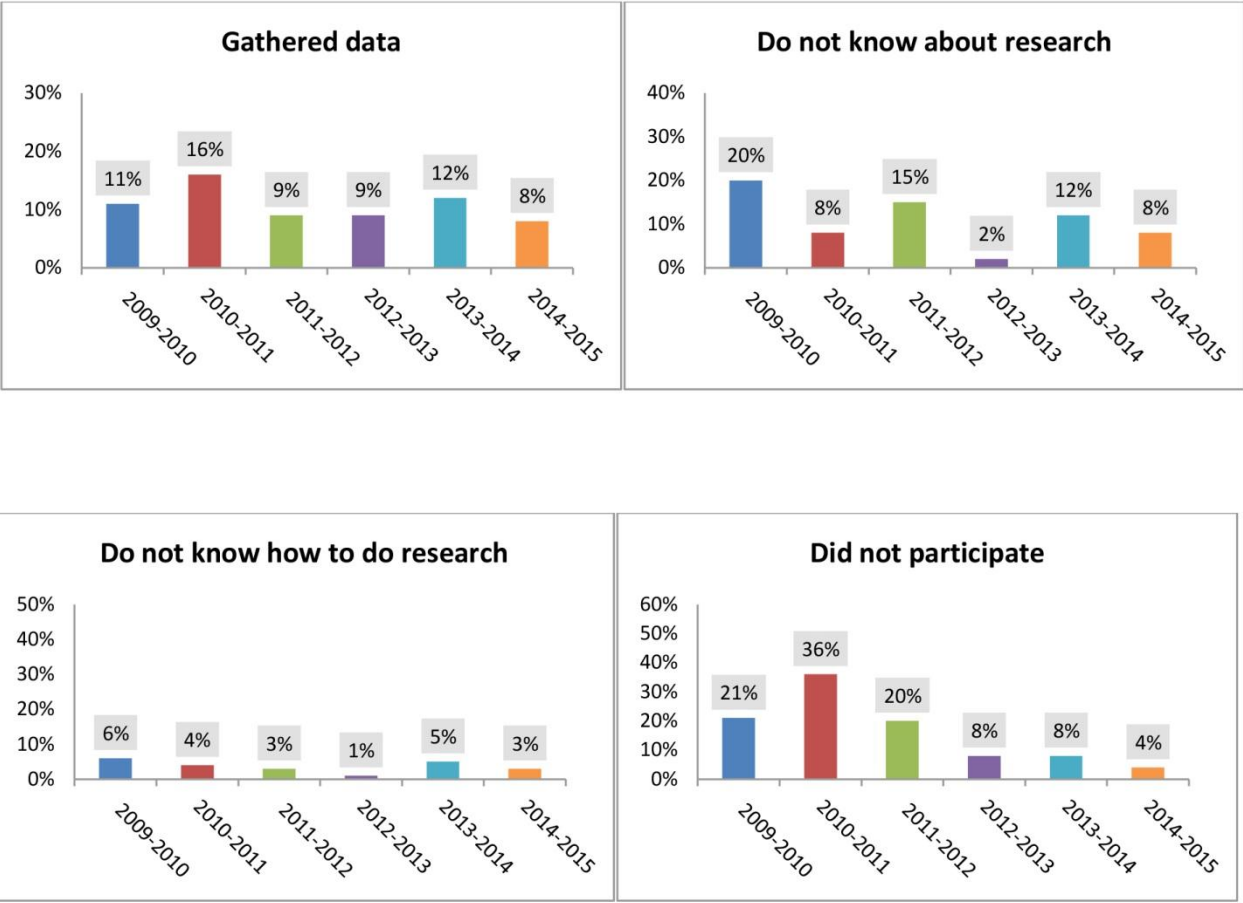




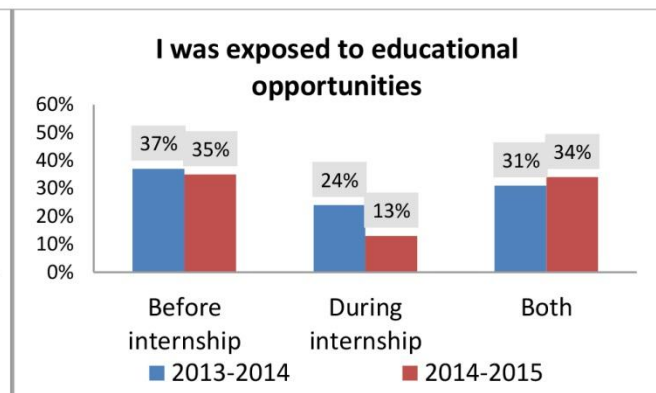
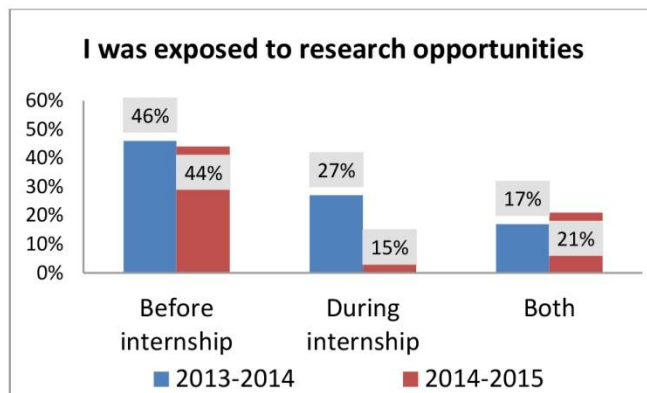
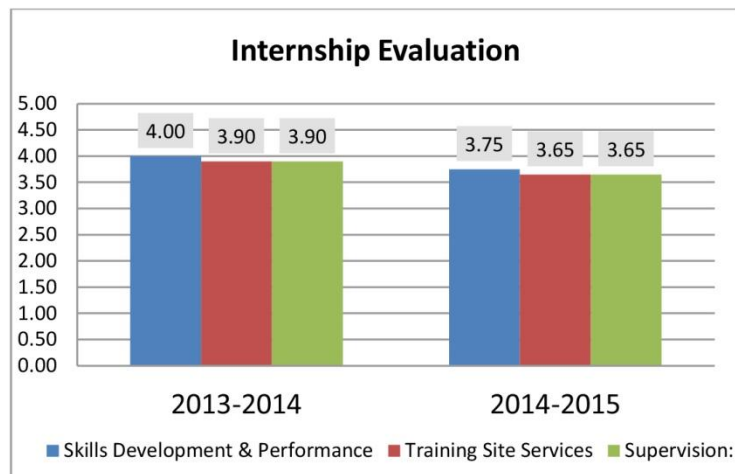


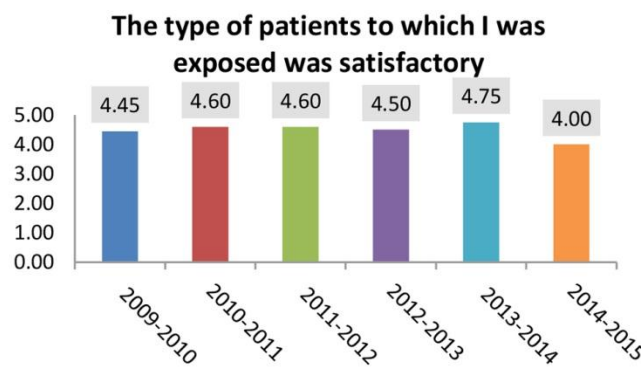
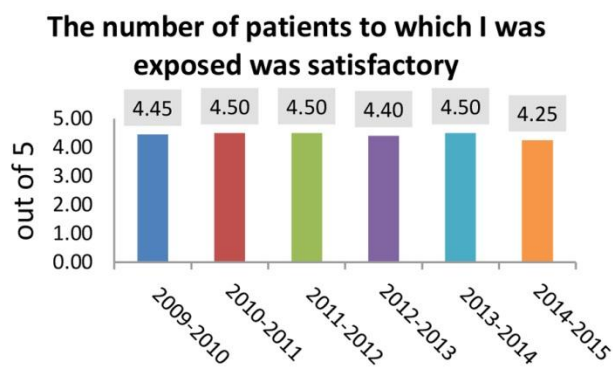
### (III) Graduates' involvement in research



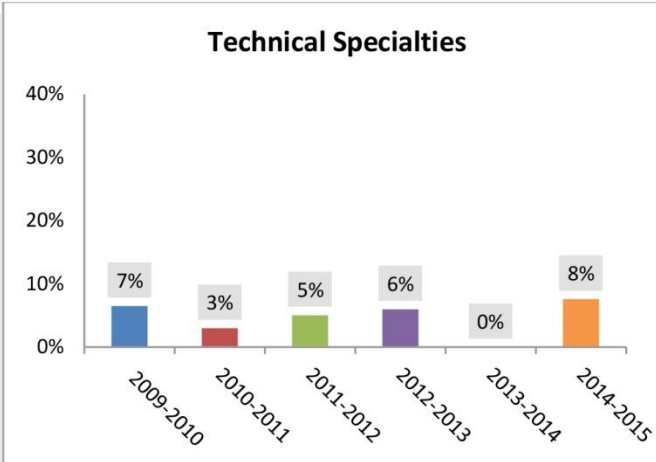
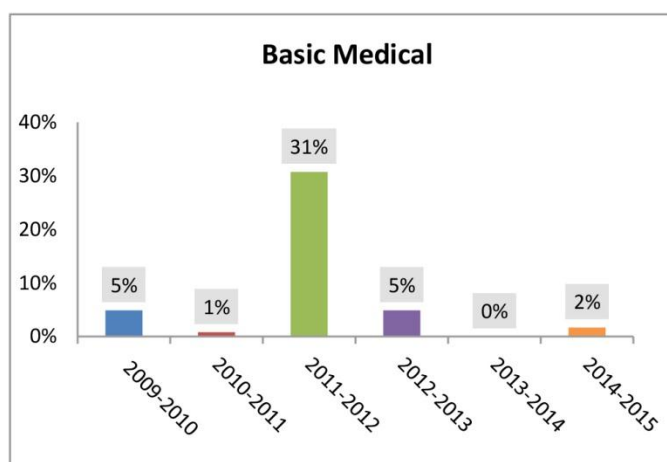


#### (IV) Internship evaluation result in 2014-2015 / 2015-2016





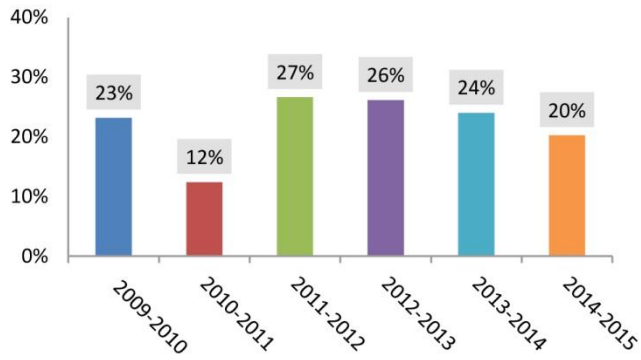
#### (V) Selection of specialty



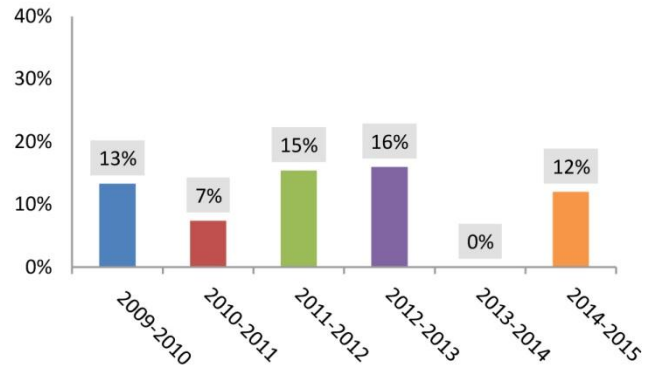




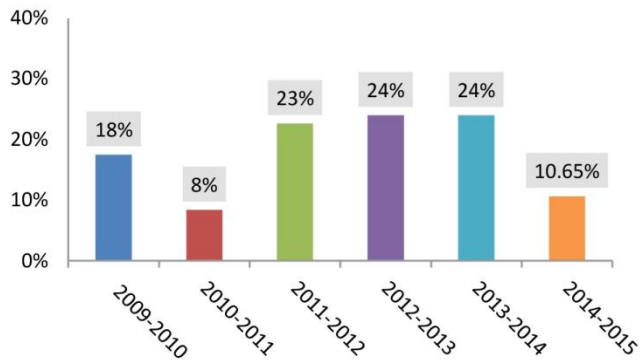
### Internal Medicine



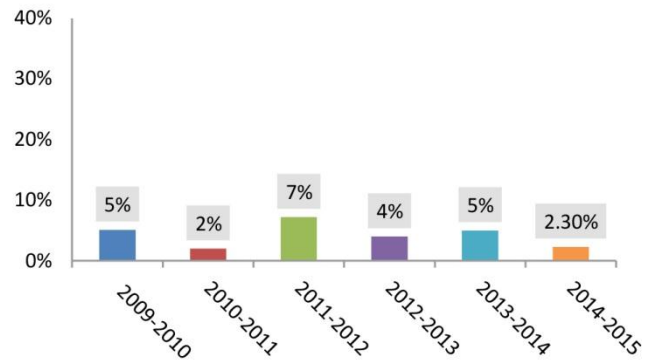
### Surgery

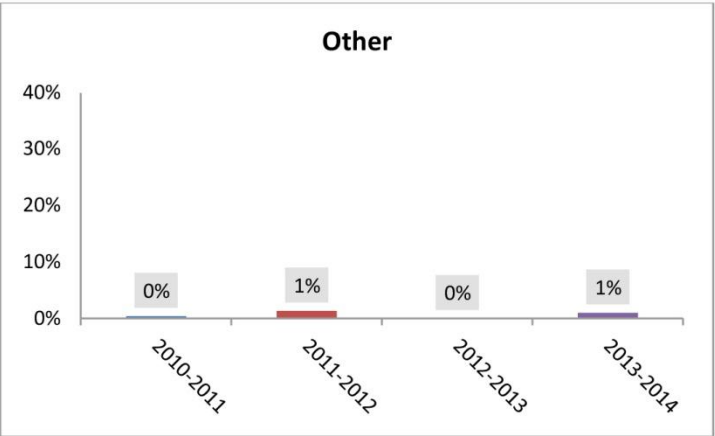
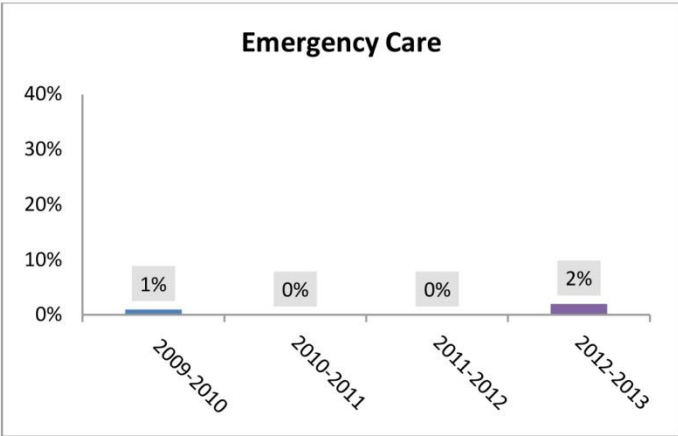
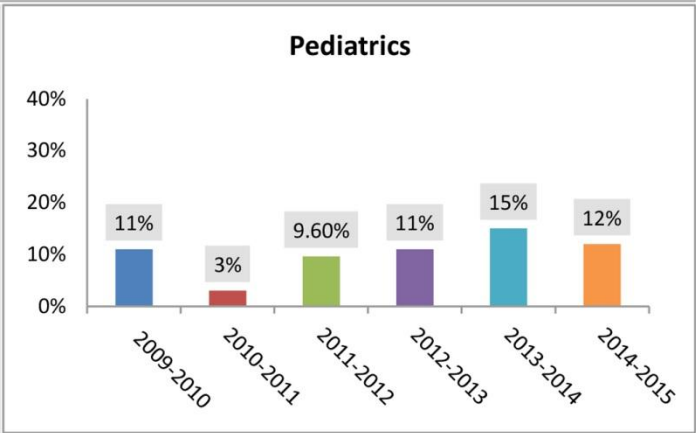
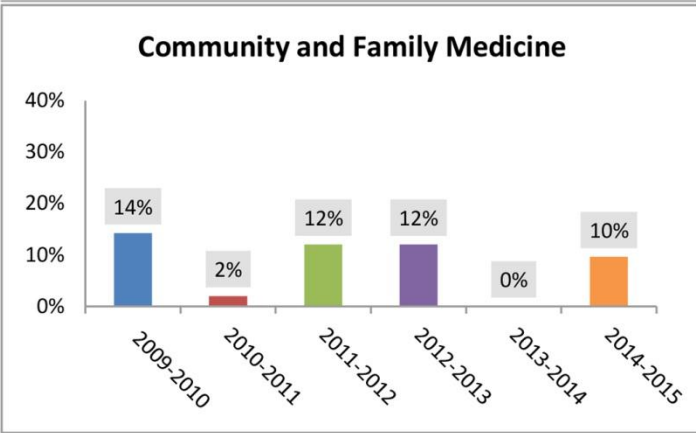


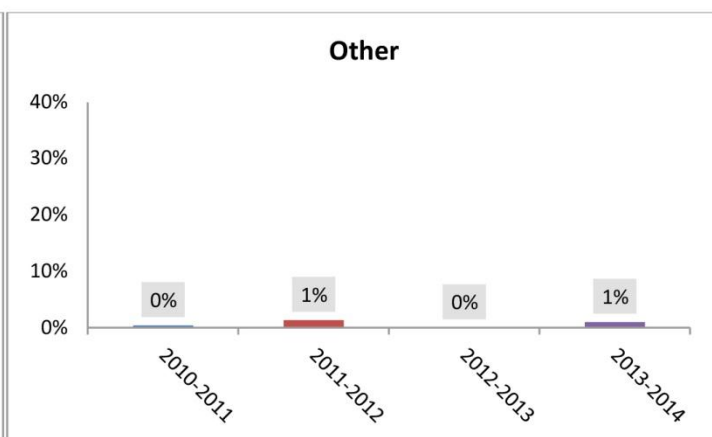
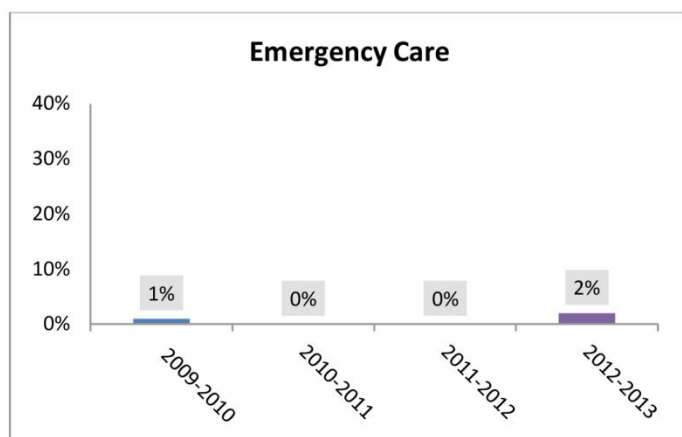
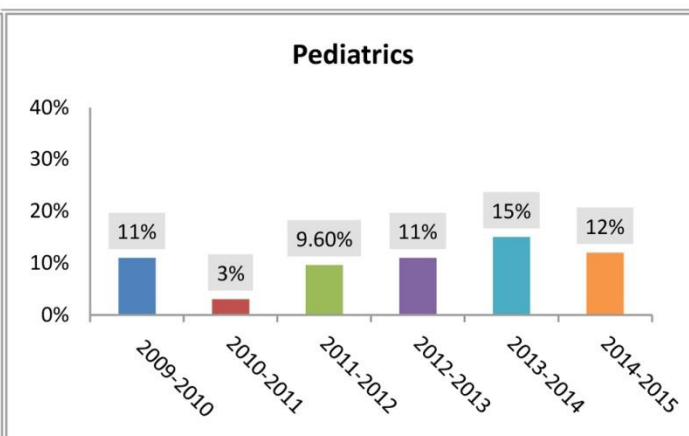
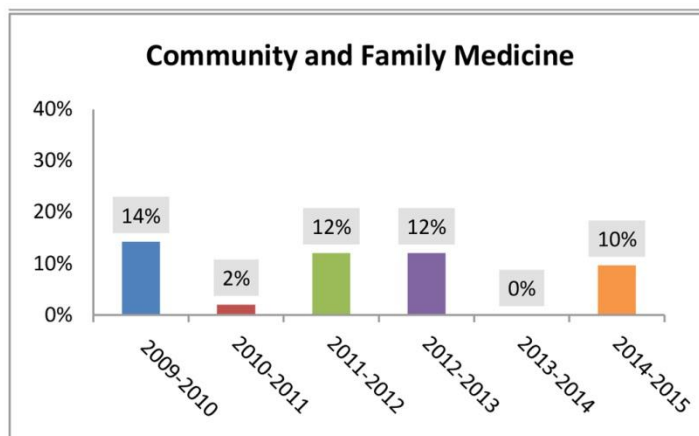
### Subspecialties

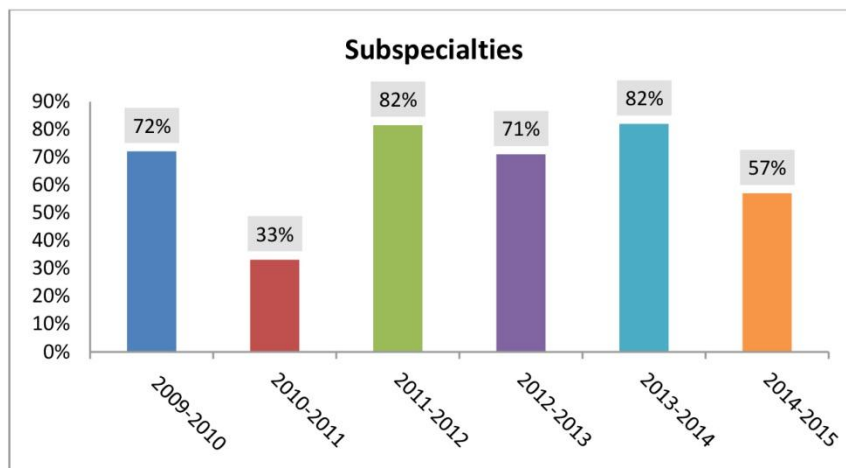


### Reproductive specialty











## Appendix-1: Graduates' Survey



### وحدة الجودة و الاعتماد الأكاديمي



بسم الله الرحمن الرحيم

### استمارة استبيان خريجي كلية الطب – جامعة الملك عبد العزيز

عزيزي الطبيب عزيزتي الطبيبة:

تعبنتك لهذا الاستبيان ضروري لتقييم البرنامج التعليمي الذي تلقيتَه بالكلية لإدخال التحسينات اللازمة عليه ومدى جودة الخدمة الأكاديمية والإدارية بالكلية ؛ وكذلك قياس درجة استئثاركم بمدى جاهزيتكم لممارسة مهنة الطب بعد التدريب بالسنة الامتياز. رأيك يهمنا

#### البيانات الشخصية :

- ١- ذكر / أنثى : .....
- ٢- الجنسية : .....
- ٣- مكان الإقامة: .....
- ٤- سنة الالتحاق بالكلية : .....
- ٥- سنة التخرج من الكلية : .....
- ٦- تقدير التخرج : ممتاز:..... جيد جداً:..... جيد ..... مقبول .....
- ٧- أين قضيت سنة الامتياز .....
- \* البريد الإلكتروني : .....
- \* الجوال : .....

أولاً : رسالة البرنامج					
هل في رأيك نجحت الكلية في تحقيق أهداف البرنامج في مجال:	موافق تماماً	موافق	محايد في الرأي	غير موافق	غير موافق بالمرة
١- التعليم والتعلم					
٢- البحوث الطلابية					
٣- الخدمات التطوعية للمجتمع					
ثانياً					
١- هل تعلم أنه يوجد أنظمة ولوائح تبين واجباتك وحقوقك					
٢- هل تتبع الأنظمة واللوائح الخاصة بالكلية؟					
ثالثاً					
١- هل التحقت بأي برنامج من برامج الدراسات العليا					
٢- هل سعت للإلتحاق ببرامج من برامج الدراسات العليا					
٣- هل سعت للحصول على وظيفة					
رابعاً : العلوم والمهارات الإكلينيكية					
٨- ساعدني البرنامج التعليمي على تطبيق المهارات التالية في ممارستي العملية للمهنة	موافق تماماً	موافق	محايد في الرأي	غير موافق	غير موافق بالمرة
١- مناظرة المريض ( history taking )					
٢- فحص المريض ( physical examination )					
٣- طلب الفحوصات المناسبة.					
٤- القدرة على تحليل نتائج الفحوصات المطلوبة ( أشعة-تحاليل رسم قلب )					
٥- ترتيب أولويات العلاج ( management priorities )					
٦- رسم خطة علاج لمريض بذاته ( plan of management )					
٧- كتابة وصف حالة المريض عند دخوله ( admission sheet )					
٨- كتابة ملخص يومي لمتابعة حالة المريض ( progress note )					
٩- كتابة طلب استشارة من طبيب زميل ( consultation request )					
١٠- كتابة رد على استشارة من طبيب زميل					
١١- كتابة ملخص خروج للمريض ( discharge summary )					
١٢- المتابعة الدورية للمريض ( follow-up )					
١٣- تقديم العلاج الأولي لحالات الطوارئ الباطنية.					
١٤- تقديم العلاج الأولي لحالات الطوارئ الجراحية.					
١٥- تقديم العلاج الأولي لحالات توقف القلب.					
١٦- التعامل مع الألم الحاد والمزمن.					
١٧- تنفيذ المهارات اليدوية بطريقة آمنة وصحيحة (ترجمو ملء الاستمارة المرفقة رقم ١ )					
١٨- إدخال المعلومات الخاصة بالمريض في برنامج الحاسب الآلي.					
١٩- عرض شفوي لملخص حالة المريض على الزملاء .					
٢٠- العمل الفعال والمتعاون كفرد في فريق لرعاية المريض.					
٢١- قيادة مجموعة من العاملين لرعاية المرضى (تعليم وتحفيز وإشراف)					
٢٢- مهارات الاتصال بالمرضى وعائلاتهم لشرح المرض والالتفاق على خطة العلاج والدعم النفسي.					
٢٣- العمل على سلامة المريض					
٢٤- التصرف السليم عند التعرض للمخاطر (الوخز بالإبر، التعرض للإشعاع ..إلخ)					
٢٥- احترام دور كل العاملين في رعاية المرضى وحسن معاملتهم بصرف النظر عن درجة وظيفتهم.					

٢٦	تعليم المريض مبادئ تحسين الصحة ( health promotion )				
٢٧	تعليم المريض مبادئ الوقاية من المرض ( disease promotion )				
٢٨	مهارات التعامل مع الأمور الخاصة بالوفاة.				

٩ -	ساعدي البرنامج التعليمي على تطبيق القيم والمعارف التالية في ممارستي العملية للمهنة	موافق تماماً	موافق	محايد في الرأي	غير موافق	غير موافق بالمرّة
١	الالتزام بتقديم مصلحة المريض على مصلحة الطبيب الشخصية.					
٢	الالتزام بتقديم الرعاية الصحية للمرضى غير القادرين على تقديم المقابل المادي.					
٣	الالتزام بالتحويل إلى مؤسسات الرعاية الصحية لفئات وطوائف المجتمع الفقيرة .					
٤	الحفاظ على سرية المعلومات الخاصة بالمريض.					
٥	الالتزام بتقديم الرعاية الطبية المناسبة للمريض الذي يخالفني في الأفكار والمعتقدات والقيم.					
٦	التعامل الرحيم مع المرضى.					
٧	احترام خصوصية المريض وكرامته ورغبته					
٨	الأمانة وحسن السلوك في التعامل مع المرضى وعائلاتهم والزملاء.					
٩	المشكلات المرتبطة بأداب وأخلاق المهنة.					
١٠	التعرف على حدود المعارف والمهارات الطبية الشخصية والاعتراف بمحدوديتها والالتزام الدائم بتطويرها.					
١١	الجوانب القانونية في ممارسة المهنة.					

١٠ -	ساعدي البرنامج التعليمي على تطبيق المعارف والمهارات التالية في ممارستي العملية للمهنة	موافق تماماً	موافق	محايد في الرأي	غير موافق	غير موافق بالمرّة
١	مبادئ الإحصاء وتطبيقها في العلوم الطبية.					
٢	النظام الصحي في المملكة العربية السعودية ودور كل مؤسسة من مؤسساتها.					
٣	القدرة على دراسة الواقع الصحي لأي مجتمع عمل به والقدرة على تحديد مشاكله واحتياجاته الصحية.					
٤	القدرة على التعامل مع مشكلة صحية محددة موجودة في بيئة معينة (وباء-مرض متوطن في هذه البيئة ..... الخ).					
٥	القدرة على المشاركة الفعالة في تقديم إرشادات تحسين الصحة ( health promotion ) وفي الوقاية من المرض ( disease promotion ) على مستوى الأفراد والمجتمع .					
٦	القدرة على التعرف على الأسباب غير البيولوجية المرتبطة بالمرض والعلاج ( العادات والتقاليد والظروف الاقتصادية والاجتماعية) والتعامل معها بما يحقق مصلحة المريض .					

١١ -	ساعدي البرنامج التعليمي للكلية على اكتساب مهارات التعلم الذاتي التالية وتطبيقها في ممارستي العملية للمهنة	موافق تماماً	موافق	محايد في الرأي	غير موافق	غير موافق بالمرّة
١	الوعي بأهمية التعلم الذاتي المستمر طوال حياتي المهنية.					
٢	التقييم الذاتي لتحديد نقاط الضعف العلمية وعلاجها.					
٣	استخدام مصادر المعلومات المختلفة لمتابعة التطور في العلوم الطبية.					
٤	جمع وتحليل واستخدام المعلومات الطبية من مصادر مختلفة لحل مشكلة مريض.					



غير موافق بالمرة	غير موافق	محايد في الرأي	موافق	موافق تماماً	١٢ - ساعدني البرنامج التعليمي للكلية على تطبيق المهارات التالية وتطبيقها في ممارستي العملية للمهنة
					١ المهارات البحثية (research)
					٢ القراءة النقدية والتحليلية للأبحاث المنشورة (critical, analytical thinking)
					٣ فهم مبادئ الطب القائم على الدليل (evidence based medicine)
					١٣ - ما مدى اشتراكك في البحث العلمي ؟
					١ قمت ببحث كامل
					٢ قمت بجزء عملي في بحث مع أعضاء هيئة التدريس
					٣ قمت بجمع المادة العلمية في بحث مشترك مع أعضاء هيئة التدريس
					٤ لا أعرف الطريقة التي تتيح لي الاشتراك في بحث علمي
					٥ لا أعرف كيف أقوم ببحث علمي
					٦ لم أشارك
غير موافق بالمرة	غير موافق	محايد في الرأي	موافق	موافق تماماً	
					١٤ على الإجمال أنا راضي عن مستواي في التعليم الطبي.
					١٥ أكسبني البرنامج التعليمي المهارات الإكلينيكية الضرورية لممارسة المهنة.

غير مناسب بالمرة		أقل من المطلوب		مناسب		
						١٦
				على العموم هل تعتقد أن عدد المرضى الذين فحصتهم طوال تدريبك مناسب.		
				على العموم هل تعتقد أن تنوع المرضى الذين فحصتهم طوال تدريبك مناسب.		١٧
لا استخدمه		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا		
				هل تستخدم إمكانيات الكمبيوتر وتقنيات المعلومات في مجال تعلمك الذاتي للطب.		١٨
غير موافق بالمرة		غير موافق	محايد في الرأي	موافق	موافق تمامًا	<b>تقنية المعلومات</b>
						* هل خدمات تقنية المعلومات بالكلية متاحة كل الوقت
						* هل الوصول إلى خدمات تقنية المعلومات متاحة في كل مباني الكلية والمستشفى
						* هل تستخدم الـ Black Board في تعلمك الذاتي
						* هل الـ Black Board سهلة الاستخدام
						* هل ساعدتك الـ Black Board في التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
						* هل ساعدتك الـ Black Board في التعلم
						* هل يستخدم أعضاء هيئة التدريس الـ Black Board في التقييم



					* هل يستخدم أعضاء هيئة التدريس الـ Black Board في إعطاء تغذية راجعة
					<b>المكتبات</b>
غير موافق بالمرة	غير موافق	محايد في الرأي	موافق	موافق تماماً	١ هل تفضل المكتبة الرقمية على المكتبة العادية
					٢ هل المكتبة الرقمية متاحة
					٣ هل المكتبة الرقمية سهلة الاستخدام
					٤ هل تتوفر قواعد البيانات الرقمية التي تحتاجها في التعلم
					٥ هل تلقيت تدريب على كيفية استخدام المكتبة الرقمية
					٦ هل تتوفر الهيئة المساعدة في المكتبة العادية
					٧ هل الموارد التعليمية بالمكتبة العادية حديثة
					٨ هل تقدم المكتبة العادية خدمة النسخ
					٩ هل توجد قواعد لنسبة النسخ من الكتب والمجلات العلمية
					١٠ هل تتوفر أماكن للدراسة في المكتبة
					نعم لا أعلم
					١٩ هل تلقيت تدريب في التعليم الطبي المستمر.
					الجامعة النقابة وزارة الصحة بالخارج
					٢٠ أين تلقيت تدريب في التعليم الطبي المستمر.
لا أعرف	ضعيف	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	٢١ ماهي درجة الاستفادة العائدة عليك من هذا التعليم
غير موافق بالمرة	غير موافق	محايد في الرأي	موافق	موافق تماماً	٢٢ أعتقد أن البرنامج التدريبي أهني للالتحاق بتخصص طبي.
					٢٣ أعتقد أن البرنامج التعليمي أهني لممارسة الطب في الواقع

					٢٤ <b>اختيار التخصص بعد السنة الامتياز</b>
					١ ماهو التخصص الذي تنوي الالتحاق به بعد السنة الامتياز
لم أقرر	منطقة ريفية	مدينة صغيرة	مدينة كبيرة		
					٢ أين تنوي العمل كطبيب (أذكر اسم المدينة) ؟
لا توجد وسيلة	لم أستخدم تلك الوسائل	غير مفيد	مفيد جداً		٣ ما هي استفادتك من الآتي في اختيار التخصص الذي تنوي الالتحاق به :
					١ الإرشاد المهني (Career Counseling)
					٢ الإرشاد الأكاديمي (Academic Counseling)
					٣ النص من أعضاء هيئة التدريس (Advising)
					٤ يوم التوظيف
					٥ الوظائف المعروضة في الإنترنت
					٦ السؤال في سوق العمل
					٧ بيان صادر من وزارة الصحة
					٨ بيان صادر من الهيئة السعودية للتخصصات السعودية



٢٥ - أفادتني دراسة تلك المقررات أثناء تدريبي في السنة الامتياز		غير موافق بالمره	غير موافق	محايد في الرأي	موافق	موافق تماماً
<b>Foundation Year</b>						
1	Biology					
2	Chemistry					
3	Physics					
4	English Language (1)					
5	Islamic Studies					
6	Arabic Language					
7	Information Technology					
<b>Second Year</b>						
1	Foundation Course					
2	General Anatomy					
3	Cells & Tissues					
4	Embryology					
5	Biochemical Basic of Medicine					
6	Pathology					
7	Musculoskeletal System					
8	Immune, Blood Lymphatic System					
9	Cardiovascular System					
10	Respiratory System					
11	Urinary System					
12	Basic Emergency Care					
<b>Third Year</b>						
1	Medical Microbiology					
2	Medical Pharmacology					
3	Early Clinical Experience (ECE)					
4	Medical Genetics					
5	Gastrointestinal System (GIT)					
6	Nervous System & Special Senses					
7	Endocrine System					
8	Reproductive System					
9	Nutrition & Metabolism					
<b>Fourth Year</b>						
1	Clinical Skills Module					
2	Basic Imaging					
3	Laboratory Medicine					
4	Forensic Medicine					
5	Professionalism (Bioethics)					
6	Community Medicine					

7	Otorhinolayngology (ENT)					
8	Ophthalmology					
٢٥ - أفادتني دراسة تلك المقررات أثناء تدريبي في السنة الامتياز		غير موافق بالمرة	غير موافق	محايد في الرأي	موافق	موافق تماماً
<b>Fifth year</b>						
1	Pediatrics					
2	Psychiatry					
3	Anesthesia/ ICU					
4	Family medicine					
5	Obstetrics & Gynecology					
<b>Sixth Year</b>						
1	Medicine					
2	Patient Safety					
3	Surgery					
4	Accident & Emergency					



## Appendix-2: ACGME Competences Survey

### Dear Graduate

After a learning experience for seven years, the Faculty of Medicine in King Abdulaziz University would be delighted to know your opinion in acquiring the intended competences during that experience.

**Competency:** is a broad term which includes:

- **Knowledge**

- **Skills:** Cognitive, Interpersonal, Communication, Psychomotor (Clinical & Procedural skills)

- **Attitudes**

The Faculty of Medicine in King Abdulaziz University adopts:

1. National competences: SaudiMed

2. International competences:

- ACGME: Accreditation Council for Graduate Medical Education

- CanMed

All are matched to each other and for simplicity we are going to explore your perception of acquiring those competences using the ACGME ones.

*Your contribution is important for your colleagues that will follow you.*

*Thank you for your precious time.*





## **Saudi Med Competencies are:**

**I: Scientific Approach to Practice:**

**II: Patient care:**

**III: Community oriented practice:**

**IV: Communication and Collaboration:**

**V: Professionalism:**

**VI: Research and scholarship:**



1	What year did you begin medical school?	2007/2008		2008/2009		Other (Write)	
2	Did you receive the Preparatory year?	Yes		No			
3	I was exposed to research opportunities	Before internship		During internship		Both	
4	I was exposed to educational opportunities	Before internship		During internship		Both	
5	I was provided exposure, either directly or indirectly, in whole or in part, to the Saudi MED Core Competency of:						
5.1	<b>I: Scientific Approach to Practice:</b>	Strongly agree	agree	neutral	disagree	Strongly disagree	NA
5.1.1	I can Integrate basic, clinical, behavioural and social sciences in medical practice						
5.1.2	I can deliver evidence-based health care						
5.2	<b>II: Patient care:</b>	Strongly agree	agree	neutral	disagree	Strongly disagree	NA
5.2.1	I can do the essential clinical skills						
5.2.2	I acquired clinical reasoning, decision making, and problem solving skills						
5.2.3	I can manage life-threatening medical conditions						
5.2.4	I can manage common medical problems						
5.2.5	I Place patients' needs and safety at the center of the care process						
5.3	<b>III: Community oriented practice:</b>	Strongly agree	agree	neutral	disagree	Strongly disagree	NA
5.3.1	I understand the healthcare system in Saudi Arabia						
5.3.2	I advocacy health promotion and disease prevention						
5.4	<b>IV: Communication and Collaboration:</b>	Strongly agree	agree	neutral	disagree	Strongly disagree	NA
5.4.1	I effectively communicate with patients, colleagues, and other health professionals						
5.4.2	I can work in a team and collaborate with colleagues from other health professions						
5.4.3	I apply medical informatics in healthcare system						
5.5	<b>V: Professionalism:</b>	Strongly agree	agree	neutral	disagree	Strongly disagree	NA



		agree				disagree	
5.5.1	I adhere to professional attitudes and behaviors of physicians.						
5.5.2	I apply Islamic, legal, and ethical principle of professional practice						
5.5.3	I am committed to personal and professional development						
<b>5.6</b>	<b>VI: Research and scholarship:</b>	<b>Strongly agree</b>	<b>agree</b>	<b>neutral</b>	<b>disagree</b>	<b>Strongly disagree</b>	<b>NA</b>
5.6.1	I acquired basic research skills						
5.6.2	I demonstrate scholarly pursuits (teaching others; collaborate in research; presenting in conferences, etc.)						
<b>6</b>	<b>My internship experience influenced my medical specialty choice for residency.</b>	<b>Strongly agree</b>	<b>agree</b>	<b>neutral</b>	<b>disagree</b>	<b>Strongly disagree</b>	<b>NA</b>
<b>7</b>	<b>What is your medical specialty choice for residency?</b>						
<b>8</b>	<b>What are the strengths in exposing medical students to the ACGME Core Competencies during internship?</b>						
<b>9</b>	<b>What are the weaknesses in exposing medical students to the ACGME Core Competencies during internship?</b>						
<b>10</b>	<b>What would you do to improve the ability of internship to exposing medical students to the ACGME Core Competencies?</b>						



## Appendix-3: Internship Survey

### Instructions:

This form is meant to help us evaluate the quality of your internship experience. **Your answers will NOT be shared with anyone from the site where you completed your training.**

This form contains four parts. **Part-I** requests general basic information about you and the site of training. **Part-II** asks about the extent of acquiring skills and level of performance, which enable you to compete in the employability market. **Part-III** asks specific information about your training site environment and supervision. **Part-IV** requests your free comment on other issues which you expected to be asked about.

Faculty:-----

### Part- I: Basic Information

Name (optional):

ID number:

Gender:

Male

☐

Female

☐

Social Status:

Married

☐

Single

☐

Graduated from: KAU

☐

Non- KAU

☐

Specify:\_\_\_\_\_

GPA:

Internship Year: Started in

Ended in

Name of Training Site:

Phone number:

E-mail:

Parts (II) and (III) of the survey would be evaluated on scale from (5) to (1), whereby:

5= strongly agree

4= agree

3= neutral

2= disagree

1= strongly disagree

NA= not applicable

### Part- II: Skills Development & Performance

	Items	5	4	3	2	1	NA
1	The internship year added to the depth & breadth of my knowledge						
2	I possess the professional skills relevant to my field of practice						
3	I possess the technical skills required for the profession						
4	Use appropriate technology to achieve tasks						
5	Know very well the policies and regulations of the organization I am trained in						
6	Willing to learn more skills and enhance existing ones						
7	Collect & analyze information & put a timed action plan to achieve a task						
8	Resolve problems in a creative manner						
9	Demonstrate oral communication skills						
10	Write clearly and concisely						
11	Listen to feedback and work to improve myself						
12	Share information & resources with others						
13	Assist and cooperate with co-workers						
14	Can take over appropriate leadership roles						
15	Use time efficiently						
16	Use resources efficiently						
17	Demonstrate ethical behavior						
18	Seek opportunities to learn						
19	Overcome obstacles and problems						
20	Set goals and follow-up with results						
21	Overall, my internship was valuable for my future practice						

### Part- III: Training Site Services

#### III.1 Training Site:

	Items	5	4	3	2	1	NA
1	The resources were adequate						
2	This site was comfortable to interns						
3	Materials & equipments were accessible						
4	The atmosphere was professional						
5	I wish to be employed at this site						





### III.2 Supervision:

	Items	5	4	3	2	1	NA
1	I was given adequate clear explanation of the goals of training						
2	I was given adequate training						
3	I received constructive on-going feedback						
4	I was treated with respect						
5	My supervisors were open & supportive						
6	There is complete evaluation at the end of my internship						
7	Overall, the supervision was effective						

### Part- IV: Comments

#### IV.1- What are the things that you liked most:

-  
-  
-

#### IV.2- What are the things that you did not like in your internship:

-  
-  
-

#### IV.3- Any other comments you would like to add:

*Thank you very much for completing this evaluation of your internship. We take your comments very seriously.*

#### References:

- Board of Equalization: Student Intern Evaluation of BOE. State of California. BOE-205 REV.1 (S1)(2-12.)



### **Faculty of Medicine Mission**

The Faculty of Medicine- King Abdulaziz University is committed to provide high-quality educational; programs – to under- and postgraduate students nurture research and scholarly activities; as well as community engagement in the Kingdom of Saudi Arabia.

Quality & Academic Accreditation Unit  
Building (9) - 2nd Floor - Room (950)  
e-mail  
med.qaa@kau.edu.sa  
20679-20680-Extensions:22115

Copyrights preserved to Quality & Academic Accreditation Unit  
2015-2016